

FICHE DE L'ENSEIGNANT ↻ SECONDAIRE, 1^{ER} ET 2^E CYCLES

MTL 19^e siècle — L'expérience 3D

Vous vous rendrez bientôt, avec vos élèves, à Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal pour participer à la visite éducative *MTL 19^e siècle — L'expérience 3D* !

Dans cette visite animation, vos élèves découvriront les grands changements historiques de ce siècle, qui ont façonné de manière durable le paysage urbain et la population de Montréal. Autour de quatre thématiques, soit l'industrialisation, les grandes vagues d'immigrations, la gestion de l'eau et l'histoire politique, les élèves prennent conscience des transformations économique, sociale et politique qui ont marqué l'histoire et le développement de Montréal et dont Pointe-à-Callière est le témoin aujourd'hui. Il s'agit de porter un autre regard sur la métropole du Québec d'aujourd'hui, son histoire, ses quartiers et son cosmopolitisme.

AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ 1 Vivre-ensemble

Pendant votre visite, vous allez découvrir les grandes vagues d'immigration et les diverses communautés ayant immigré à Montréal, du 19^e siècle à aujourd'hui. À travers cette activité, nous allons découvrir quelques communautés importantes et leurs apports dans la société montréalaise.

OBJECTIFS

- Découvrir que l'immigration est de plus en plus diversifiée et que Montréal est riche de son cosmopolitisme.
- Identifier les principaux pays d'origine des communautés culturelles montréalaises.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Interpréter une réalité sociale.
- Discerner des intentions, des valeurs et des croyances.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiche d'activité [Vivre-ensemble](#)
- Crayon
- Tableau blanc interactif

 50 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 Présentez brièvement l'activité et posez quelques questions aux élèves à propos des différentes communautés formant Montréal aujourd'hui. C'est aussi l'occasion d'encourager les élèves à parler de leurs origines et de celles de leur famille.

Par exemple : Est-ce que votre famille a immigré au Canada ? Connaissez-vous des personnes qui ont immigré récemment à Montréal ? Avez-vous parcouru un quartier montréalais dont l'apport de communautés issues de l'immigration se démarque ?

- 2 Individuellement, les élèves sont invités à les élèves placer les pays des communautés immigrantes sur la carte du monde. Ensuite, ils doivent relier ces pays avec une salutation dans la langue d'origine de cette communauté, ainsi qu'avec le ou les siècles de sa plus importante période d'immigration à Montréal. Finalement, ils doivent associer la communauté avec une photo d'un quartier montréalais.

- 3 Avec la classe entière, valider les réponses et, sous forme de discussion collective, demandez aux élèves de nommer un apport de chaque communauté à la société montréalaise actuelle. Ces apports peuvent être culturels, architecturaux, artistiques, culinaires, sportifs, etc. Voici quelques exemples pour lancer la discussion :
- a. **Irlande** : Défilé de la Saint-Patrick, pubs, implication de nombreux Irlandais dans les chantiers de construction du 19^e siècle, etc.
 - b. **Italie** : Gastronomie italienne (ex : Épicerie Milano), quartier de la Petite Italie, etc.
 - c. **Haïti** : Musique, maison d'Haïti, etc.
 - d. **Inde** : Apport de nombreuses langues, musique indienne, restaurants, temples et défilés, etc.
 - e. **Chine** : Quartier chinois très développé — nombreux restaurants chinois, célébration du Nouvel An chinois, etc.
 - f. **Algérie** : Riche vie sociale dans le quartier du Petit Maghreb, popularité du soccer, etc.
- 4 Lors de votre visite au Musée, vous découvrirez des objets propres à différentes communautés montréalaises et vous pourrez prolonger la discussion.

ACTIVITÉ 2 Ligne du temps

Lors de votre visite, votre classe sera amenée à développer une vision complète de l'histoire de Montréal, au 19^e siècle. Avant votre visite, revisitez certains événements majeurs et dates importantes de cette période historique.

OBJECTIFS

- Mettre en contexte Montréal au 19^e siècle à travers les événements politiques et historiques.
- Situer un événement historique sur une ligne du temps.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Caractériser une période de l'histoire du Québec.
- Se référer à des repères de temps.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiche d'activité [Ligne du temps](#)

 30 MINUTES

CONSIGNE

Complétez la frise chronologique avec les dates et événements manquants ayant marqué l'histoire de Montréal.

ACTIVITÉ 3 Parlement à Montréal, 1844 à 1849

Saviez-vous que Montréal a été la capitale de la province du Canada ? Le Parlement a siégé à Montréal pendant cinq ans, et ce, au cœur du Vieux-Montréal. Vous découvrirez ce site important lors de votre visite au Musée, mais avant, découvrons pourquoi Montréal a été choisie comme capitale.

OBJECTIF

- Connaître le contexte politique et historique ayant permis à Montréal d'obtenir le statut de capitale de la province du Canada pendant une certaine période.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiche d'activité [Parlement à Montréal, 1844 à 1849](#)

 10 MINUTES

CONSIGNES

En groupe ou individuellement, répondez à la question. Prenez un temps de discussion en groupe pour échanger vos réponses et réfléchir au contexte politique.

DE RETOUR EN CLASSE

Recueillez les commentaires des jeunes sur la visite au Musée.
Ont-ils apprécié leur visite ? Qu'ont-ils retenu ?

APRÈS LA VISITE

ACTIVITÉ 4 Le progrès, du 19^e siècle à aujourd'hui

DE RETOUR
en classe

Lors de la visite à Pointe-à-Callière, vos élèves ont découvert plusieurs pans de l'histoire de la métropole et ils ont été amenés à échanger sur ces changements majeurs. De retour en classe, nous vous invitons à poursuivre l'exploration de leur jugement critique et de leur capacité à communiquer leurs idées. Cette activité vous permet donc de prolonger la réflexion sur la notion de progrès dans l'histoire.

OBJECTIFS

- Reconnaître les changements majeurs du 19^e siècle à Montréal et évaluer les points positifs et négatifs de ces changements, par rapport à notre vision et nos connaissances actuelles.
- Exercer une pensée critique et communiquer adéquatement ses idées aux autres.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Exercer son jugement critique.
- Exploiter l'information.
- Communiquer de façon approprié.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiche d'activité
Le progrès, du 19^e siècle à aujourd'hui



Boîte à lunch

© Collection Pointe-à-Callière

75 MINUTES

DÉROULEMENT

L'activité [Le progrès, du 19^e siècle à aujourd'hui](#), consiste en un débat et un échange d'idées entre les participants qui amène l'élève à contribuer activement à la conversation et à pousser sa réflexion sur la notion de progrès. L'enseignant agit à titre d'animateur pendant le débat et encourage la recherche, l'échange de connaissances et l'analyse.

Pour débiter, faites un retour sur les grands thèmes vus lors de l'activité au Musée, soit les changements sociaux, économiques et urbains à Montréal au 19^e siècle.

Ensuite, prenez le temps de réfléchir avec les élèves sur la notion de progrès. Quelle est la définition du progrès ? Est-ce que le progrès est toujours positif ou peut-il être négatif ?

CONSIGNES

Il s'agit de débattre sur la notion du progrès au 19^e siècle par rapport à nos connaissances et valeurs actuelles. À partir de deux types de progrès, une équipe sera « pour » et l'autre sera « contre ». Les deux groupes devront débattre sur le sujet à partir de faits et d'opinions.

L'objectif est d'examiner les avancées du 19^e siècle en comparaison avec celles d'aujourd'hui et à venir. Pour orienter la discussion, nous nous concentrerons sur deux types de progrès, soit la transformation du paysage urbain et l'industrialisation.

- 1 Divisez le groupe en quatre sous-groupes. Attribuez à chaque sous-groupe l'un de ces thèmes :
 - Thème sous-groupe 1 :
Pour la modification du paysage urbain
 - Thème sous-groupe 2 :
Contre la modification du paysage urbain
 - Thème sous-groupe 3 :
Pour l'industrialisation et transformation de l'économie
 - Thème sous-groupe 4 :
Contre l'industrialisation et transformation de l'économie
- 2 Chaque équipe travaille ensemble, dans leur cahier de l'élève. Ils doivent prendre connaissance des énoncés et ensuite réfléchir et développer un argumentaire soutenant leur thème et leur position. Chaque équipe a 10 minutes pour créer son argumentaire et choisir un porte-parole qui présentera leur point de vue au reste du groupe.
- 3 Débutez avec le groupe 1 et 2. Les deux autres groupes constituent l'auditoire et c'est eux qui voteront pour le groupe gagnant. Chaque équipe a 5 minutes pour expliquer leur position et donner des arguments. Finalement, l'auditoire aura 5 minutes pour poser des questions aux deux groupes. À partir d'un vote individuel, ils décideront qui remporte le débat en se basant seulement sur la qualité de l'argumentaire et non leurs positions personnelles.
- 4 Une fois le premier débat réalisé, c'est au tour des deux autres équipes de débattre.

En tant qu'enseignant, votre rôle est celui d'animateur et arbitre des échanges. Vous pouvez également relancer la discussion à l'aide de ces questions.

Thème 1 — La modification du paysage urbain

Voici quelques questions pour relancer la discussion :

- Quels aspects positifs les différentes vagues d'immigration au 19^e siècle ont-elles entraînés ?
- Selon vous, comment Montréal va évoluer dans les années qui viennent ?
- Qu'aimeriez-vous voir dans le Montréal du futur ?
- Y a-t-il quelque chose que vous préférez dans la ville de Montréal du 19^e à celle d'aujourd'hui ?

Thème 2 — L'industrialisation et la transformation de l'économie

Voici quelques questions pour relancer la discussion :

- Quels sont les aspects positifs et négatifs de l'industrialisation ?
- Quel est selon vous le plus gros progrès fait à Montréal entre le 19^e siècle et aujourd'hui ?
- Quels seraient les progrès à faire pour le 21^e siècle ?



Vue de Montréal en couleur depuis le mont Royal, Edwin Withefield, 1852 © Collection Pointe-à-Callière



AVANT LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE ✦ SECONDAIRE, 1^{ER} ET 2^E CYCLES

MTL 19^e siècle — L'expérience 3D

Tu vas bientôt visiter Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal pour participer à l'activité éducative *MTL 19^e siècle — L'expérience 3D* !

Dans cette visite, tu découvriras les grands changements de ce siècle, qui ont marqué l'histoire et le développement de Montréal et dont Pointe-à-Callière est le témoin aujourd'hui. Tu porteras un autre regard sur la métropole du Québec aujourd'hui, sa population, son histoire, ses quartiers et son cosmopolitisme.



ACTIVITÉ 1 Vivre-ensemble

Pendant ta visite, tu en apprendras plus sur les grandes vagues d'immigration et les diverses communautés ayant immigré à Montréal, du 19^e siècle à aujourd'hui. À travers cette activité, tu vas découvrir quelques communautés importantes et leurs apports dans la société montréalaise.

Lorsque que tu auras découvert les pays d'origine de diverses communautés montréalaises, replace-les sur la carte du monde suivante !



Pays

Bonjour
Langue nationale

Siècle
immigration

Communautés
dans Montréal

Chine

Namaste
Hindi

19^e et 20^e



© Alison Slattery Photography

Inde

Dia duit
Gaélique

20^e



© Pierre-Luc Dufour, Tourisme Montréal

Irlande

Bonjou
Créole

21^e



Archives de la Maison d'Haïti

Italie

السلام عليكم
(assalam ou
alaykoum)
Arabe algérien

1^{re} vague, 19^e
2^e vague, 21^e



© Michel Pinault

Algérie

Buongiorno
Italien

21^e



© Suzanne Girard

Haïti

你好 (nǐ hǎo)
Mandarin

19^e



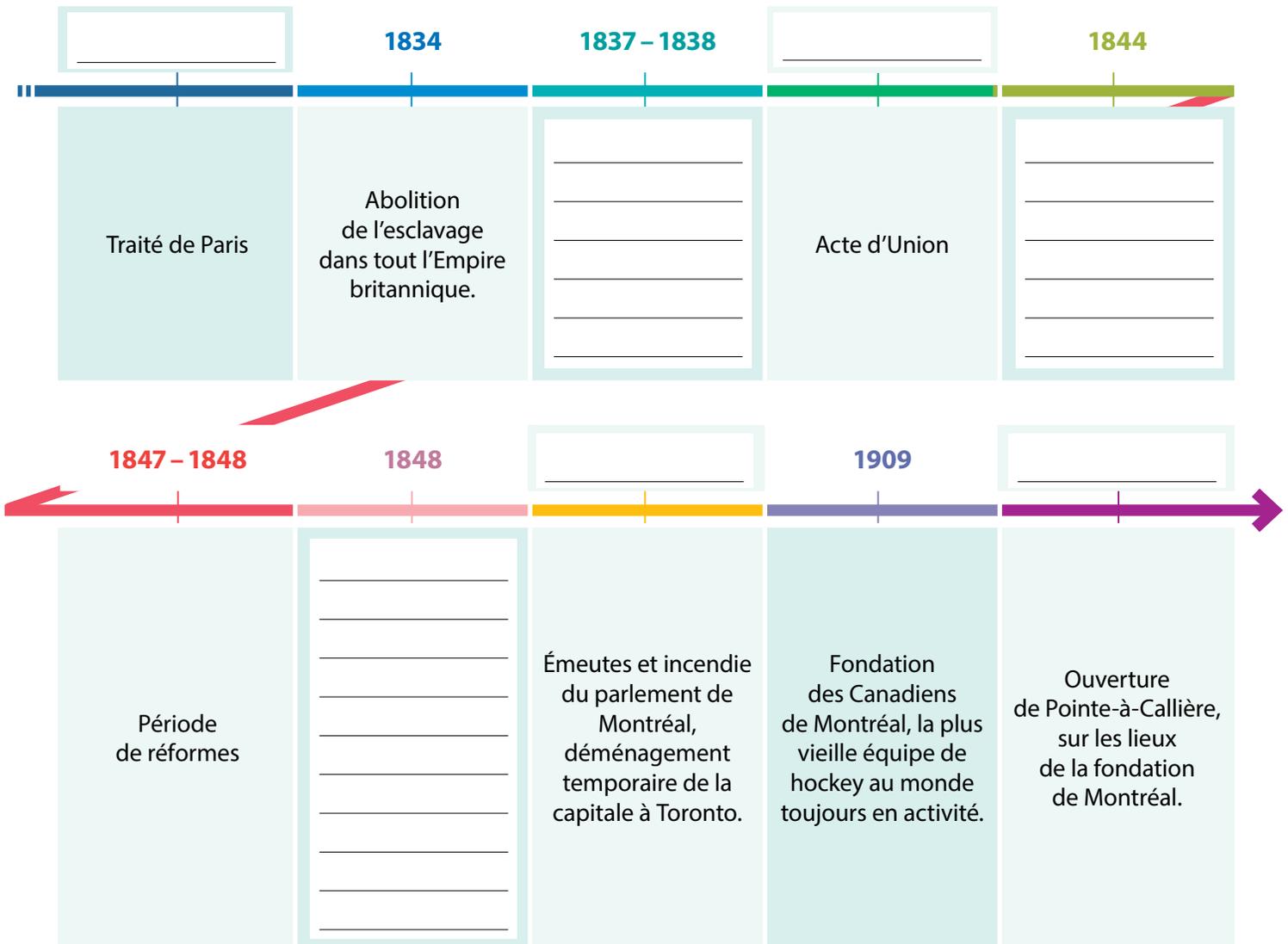
© Denis-Carl Robidoux,
Centre des mémoires montréalaises



ACTIVITÉ 2 Ligne du temps

Lors de ta visite, tu vas développer une vision complète de l'histoire de Montréal, au 19^e siècle. Tu découvriras les grands événements qui ont impacté l'organisation de la ville au niveau de l'industrialisation, de l'urbanisation, de l'immigration, de la gestion des eaux et de la vie politique montréalaise. Avant ta visite, révise certains événements majeurs et dates importantes de cette période historique.

Complète la frise chronologique avec les dates et événements manquants ayant marqué l'histoire de Montréal.



ACTIVITÉ 3 Parlement à Montréal, 1844 à 1849

Savais-tu que Montréal a été la capitale de la Province du Canada ? Le Parlement a siégé à Montréal pendant cinq ans, et ce, au cœur du Vieux-Montréal. Tu découvriras ce site important lors de ta visite au Musée, mais avant, découvrons pourquoi Montréal a été choisie comme capitale.

1843. Le Parlement de Kingston au Haut-Canada (Ontario aujourd'hui) déménage à Montréal. L'année suivante, **Montréal** devient donc **la capitale** de la province du Canada.

- 1 Pourquoi ce changement géographique ? Encerle la bonne réponse.
 - a) Parce que Montréal est plus loin de la frontière américaine que Kingston (Ontario) et que le Parlement sera mieux protégé en cas d'affrontements ;
 - b) Parce qu'il n'y a pas de parlement, un bâtiment convenable pour les parlementaires ;
 - c) Parce qu'il manque de logements (hôtels, pensions, etc.) à Kingston ;
 - d) Parce que Montréal est la ville la plus prospère à l'époque ;
 - e) Toutes ces réponses.



Modélisation: Guy Lessard/Architruic © Pointe-à-Callière

Modélisation 3D du parlement 1844-1849



© Collection Pointe-à-Callière

Remains of the Houses of Assembly at Montreal
Illustrated London News

AVANT DE TERMINER...

Lorsque tu seras dans les salles d'exposition du Musée, les vestiges archéologiques se trouvent sous terre, donc tu perdras tes repères géographiques...

Voici un petit truc pour mieux t'y retrouver.

Tu verras au cours de ta visite la fresque portuaire interactive créée par la designer Amélie Bilodeau qui raconte le Montréal de 1800 à 1850.

Dis-toi que lorsque tu regardes vers la fresque, tu regardes en réalité vers le fleuve Saint-Laurent...



L'exposition permanente du Musée
Photo Michel Julien
© Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal

Fresque portuaire, Montréal historique 1800-1850



MTL 19^e siècle — L'expérience 3D

ACTIVITÉ 4 Le progrès, du 19^e siècle à aujourd'hui

Lors de ta visite à Pointe-à-Callière, tu as découvert plusieurs pans de l'histoire de la métropole et as été amené à échanger sur ces changements majeurs. Poursuivons cette exploration du progrès dans l'histoire.

Rappelle-toi, il n'y a pas une bonne ou une mauvaise réponse. Développe plutôt ton esprit critique et créatif.

- 1 Premièrement, réunis-toi avec le groupe constitué par ton enseignant(e). Une fois que tu l'as trouvé, suis les consignes.
- 2 Observe les images et les informations de la fiche que tu as reçue. Elles te rappelleront ce que tu as appris à Pointe-à-Callière et t'aideront dans l'atelier.
- 3 Si ton groupe a été désigné « pour » ces changements, faites ressortir ce qui a été positif pour le développement de Montréal et pour nous aujourd'hui. Si ton groupe a été désigné « contre », fais ressortir ce qui a été négatif pour le développement de Montréal et pour nous aujourd'hui.

THÈME 1 — LA MODIFICATION DU PAYSAGE URBAIN MONTRÉAL, 19^e SIÈCLE

Des gens de partout viennent s'installer à Montréal. La population grossit de jour en jour. Il faut adapter la ville aux besoins d'une population grandissante.

Voici quelques informations pour t'aider à comprendre ces changements :

- En 1800, il y a 9 000 habitants à Montréal. Aujourd'hui Montréal compte 1,8 million d'habitants.
- En 1851, seulement 15 % de la population québécoise vit dans les villes. En 1900 c'est 36 %. Aujourd'hui, c'est 80 %.
- Au total, durant la seconde moitié du 19^e siècle, environ 1 à 1,5 million d'immigrants s'installent dans le Dominion du Canada. Cependant, malgré cette vague d'immigration significative, la population du Bas-Canada décline en raison de l'émigration vers les États-Unis.



Montréal depuis la montagne vers 1839-1842

William Henry Bartlett
© Collection Pointe-à-Callière

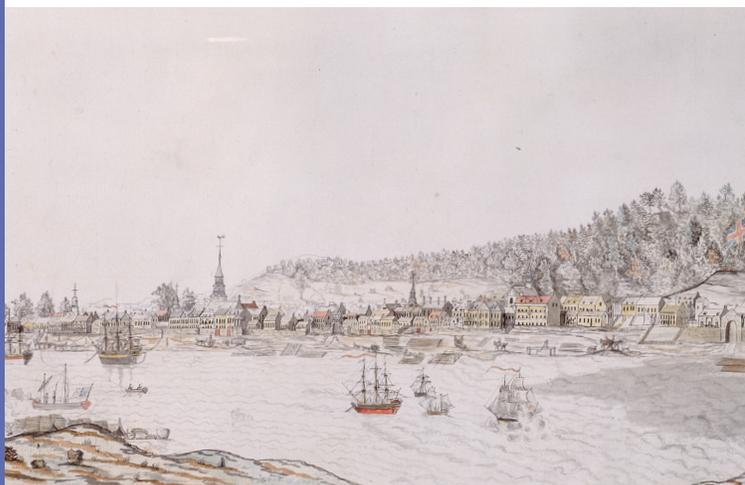


Montréal depuis le mont Royal, 1852

Edwin Withfield, 1852
© Collection Pointe-à-Callière

THÈME 2 — L'INDUSTRIALISATION ET LA TRANSFORMATION DE L'ÉCONOMIE MONTRÉAL, 19^e SIÈCLE

Des gens de partout viennent s'installer à Montréal. Les Britanniques instaurent de nouvelles industries et transforment l'économie. Les Québécois quittent les campagnes et viennent travailler dans ces industries. C'est ce qu'on appelle l'industrialisation. L'industrialisation modifie le paysage montréalais, comme en témoignent ces images :



© Musée McCord Stewart

Le port de Montréal vers 1800

Cette transformation de l'économie impacte de nombreux aspects de la société, qui peuvent parfois faire débat.

Voici quelques informations pour t'aider à comprendre ces changements :

- Au 19^e siècle, la semaine de travail compte 60 heures obligatoires. Aujourd'hui la semaine normale de travail est fixée à 40 heures pour la majorité des travailleurs.
- Par exemple, la **syndicalisation** (vers 1872) : La syndicalisation des ouvriers leur accorde des droits et réduit les inégalités. Aujourd'hui, grâce à ces manifestations, les travailleurs ont accès à des conditions de travail minimales et équitables. D'autre part, la syndicalisation empêchait la rentabilité alors que Montréal était en plein essor économique.



© Collection Pointe-à-Callière

Le port de Montréal en 1884



ACTIVITÉ 1 Vivre-ensemble, p. 5



Vue de Montréal en couleur depuis le mont Royal. Edwin Winfield, 1882 © Collection Pointe-à-Callière

Paire de lunettes en verre et métal cuivreux. François Gagnac © Collection Pointe-à-Callière

AVANT LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE ↗ SECONDAIRE, 1^{ER} ET 2^E CYCLES

MTL 19^e siècle — L'expérience 3D

Tu vas bientôt visiter Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal pour participer à l'activité éducative *MTL 19^e siècle — L'expérience 3D* !

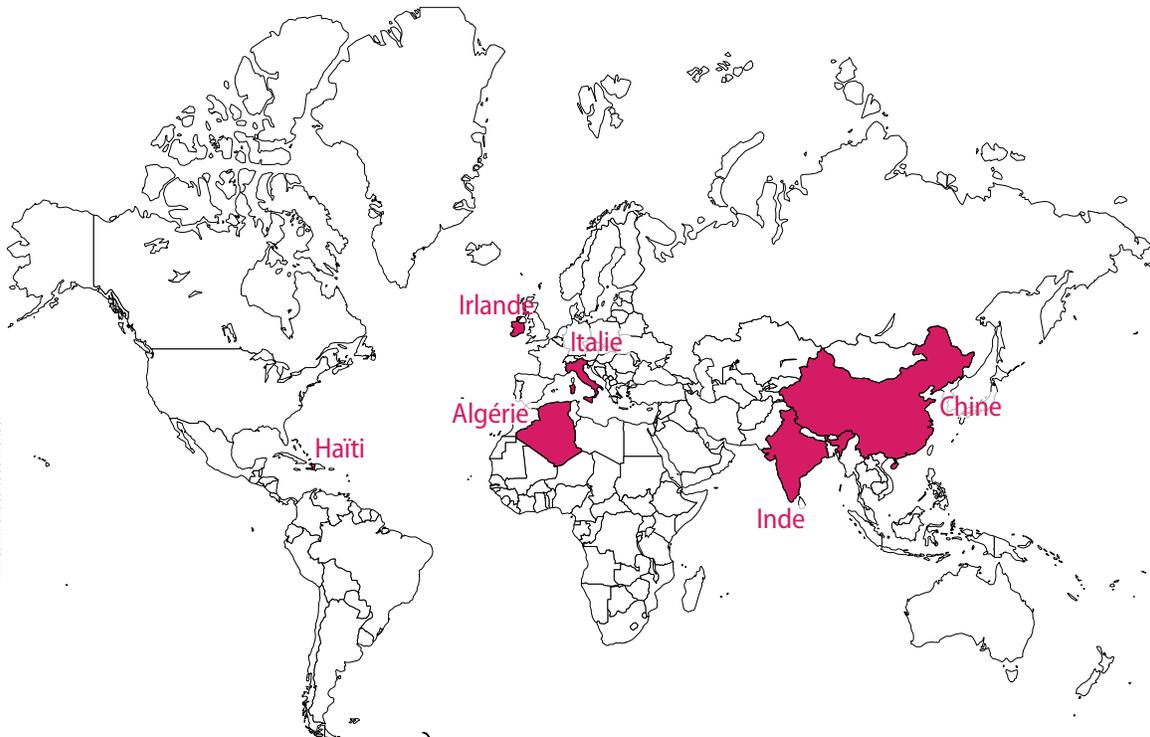
Dans cette visite, tu découvriras les grands changements de ce siècle, qui ont marqué l'histoire et le développement de Montréal et dont Pointe-à-Callière est le témoin aujourd'hui. Tu porteras un autre regard sur la métropole du Québec aujourd'hui, sa population, son histoire, ses quartiers et son cosmopolitisme.



ACTIVITÉ 1 Vivre-ensemble

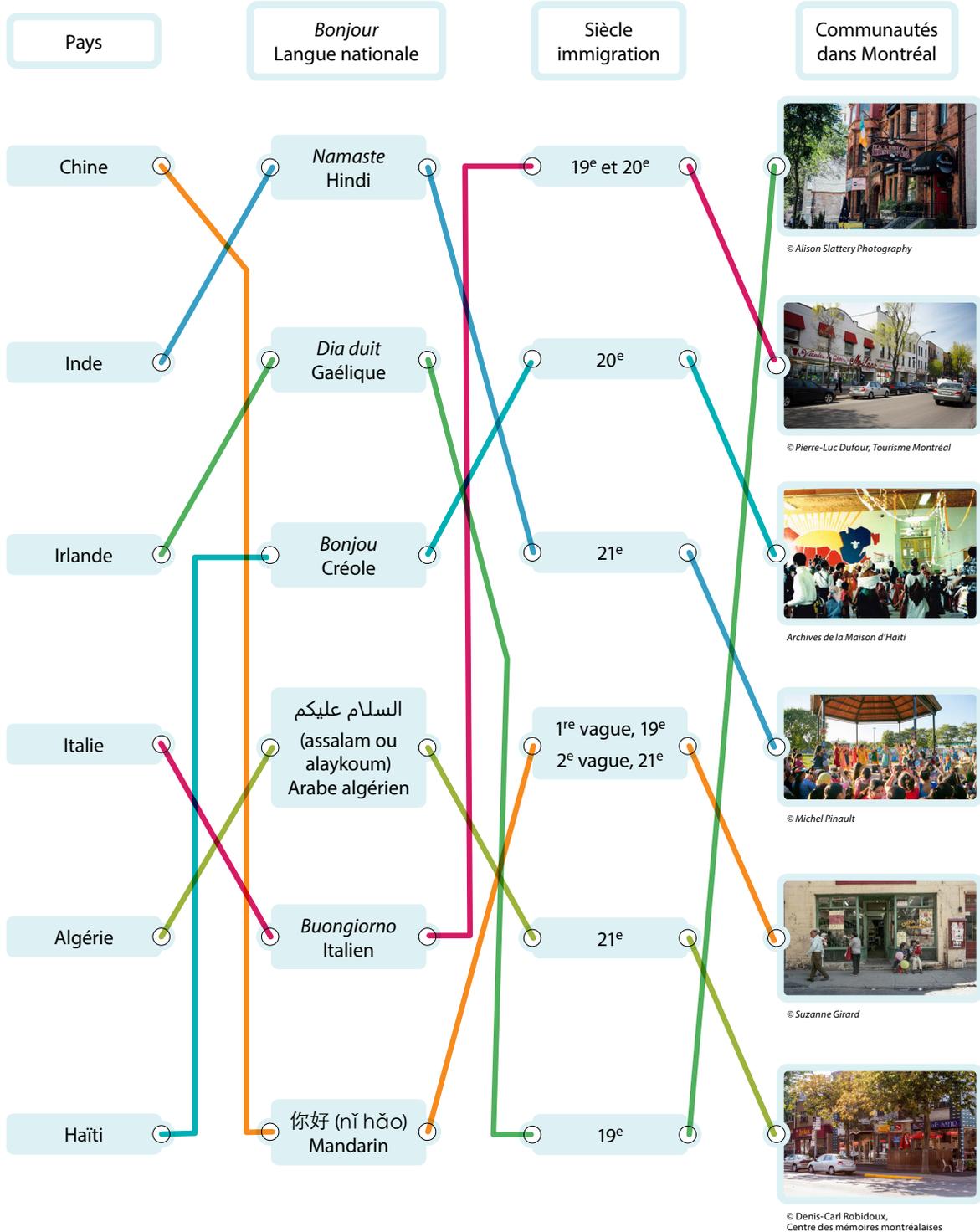
Pendant ta visite, tu en apprendras plus sur les grandes vagues d'immigration et les diverses communautés ayant immigré à Montréal, du 19^e siècle à aujourd'hui. À travers cette activité, tu vas découvrir quelques communautés importantes et leurs apports dans la société montréalaise.

Lorsque que tu auras découvert les pays d'origine de diverses communautés montréalaises, replace-les sur la carte du monde suivante !



© WikiCommons carte du monde.

ACTIVITÉ 1 Vivre-ensemble, p. 6

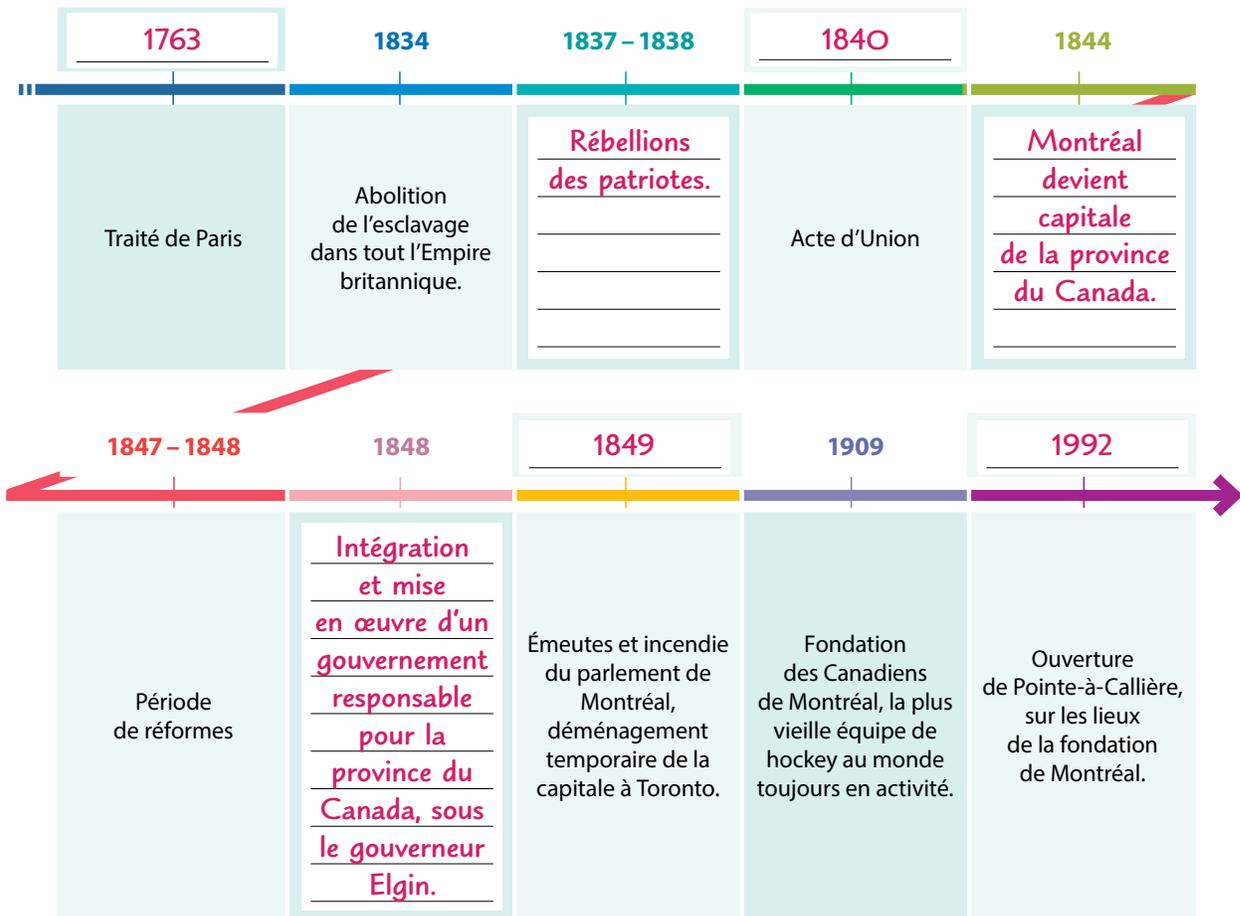


ACTIVITÉ 2 Ligne du temps, p. 7

ACTIVITÉ 2 Ligne du temps

Lors de ta visite, tu vas développer une vision complète de l'histoire de Montréal, au 19^e siècle. Tu découvriras les grands événements qui ont impacté l'organisation de la ville au niveau de l'industrialisation, de l'urbanisation, de l'immigration, de la gestion des eaux et de la vie politique montréalaise. Avant ta visite, révise certains événements majeurs et dates importantes de cette période historique.

Complète la frise chronologique avec les dates et événements manquants ayant marqué l'histoire de Montréal.



ACTIVITÉ 3 Parlement à Montréal, 1844 à 1849, p. 8

ACTIVITÉ 3 Parlement à Montréal, 1844 à 1849

Savais-tu que Montréal a été la capitale de la Province du Canada ? Le Parlement a siégé à Montréal pendant cinq ans, et ce, au cœur du Vieux-Montréal. Tu découvriras ce site important lors de ta visite au Musée, mais avant, découvrons pourquoi Montréal a été choisie comme capitale.

1843. Le Parlement de Kingston au Haut-Canada (Ontario aujourd'hui) déménage à Montréal. L'année suivante, **Montréal** devient donc **la capitale** de la province du Canada.

- 1 Pourquoi ce changement géographique ? Encerle la bonne réponse.
 - a) Parce que Montréal est plus loin de la frontière américaine que Kingston (Ontario) et que le Parlement sera mieux protégé en cas d'affrontements ;
 - b) Parce qu'il n'y a pas de parlement, un bâtiment convenable pour les parlementaires ;
 - c) Parce qu'il manque de logements (hôtels, pensions, etc.) à Kingston ;
 - d) Parce que Montréal est la ville la plus prospère à l'époque ;
 - e) Toutes ces réponses.**



Modélisation: Guy Lessard/Architruic © Pointe-à-Callière

Modélisation 3D du parlement 1844-1849



© Collection Pointe-à-Callière

Remains of the Houses of Assembly at Montreal
Illustrated London News

AVANT DE TERMINER...

Lorsque tu seras dans les salles d'exposition du Musée, les vestiges archéologiques se trouvent sous terre, donc tu perdras tes repères géographiques...

Voici un petit truc pour mieux t'y retrouver.

Tu verras au cours de ta visite la fresque portuaire interactive créée par la designer Amélie Bilodeau qui raconte le Montréal de 1800 à 1850.

Dis-toi que lorsque tu regardes vers la fresque, tu regardes en réalité vers le fleuve Saint-Laurent...



L'exposition permanente du Musée
Photo Michel Julien
© Pointe-à-Callière, cité d'archéologie et d'histoire de Montréal

Fresque portuaire, Montréal historique 1800-1850